



PEDAGOGISCH WERKPLAN

Versienummer :

202308.06

Locatie KDV Achter de Kerk

Kinderdagverblijf
gevestigd achter de Kerk
Kanaalstraat 8
4388 BM Oost-Souburg.

Inleiding

Dit werkplan is een locatie-specifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Tante Keet.

Met dit werkplan willen wij inzichtelijk maken aan u als ouder of verzorger hoe wij op deze locatie werken.

Voor de leesbaarheid schrijven wij "ouders" waar ouders/verzorgers hoort te staan en "hij" daar waar hij/zij hoort te staan.

Inhoudsopgave:

Inleiding	1
Inhoudsopgave	2
Omschrijving van de locatie	3
Openingstijden	3
Dagindeling	4
Wennen	4
Samenvoegen	4
Veiligheid gezondheid beleid	4
Pedagogische visie	4
Pedagogische basisdoelen	5 - 6
Interactievaardigheden	6 - 7
Menterschap, volgen en registreren	7
Overdacht van kinderen naar de basisschool	8
Samen met ouders	9
Thema gericht werken	10
3 uurs-regeling	11
vaste gezichten	12
Extra opvang, ruilen in inhalen	13
Stagiaires	13
4 ogen beleid	14
Achterwacht	14

Omschrijving van de locatie

Interne Omgevingsanalyse

De locatie is gevestigd in de aanbouw van de kerk achter de kanaalstraat.

De groepsruimten spelen een belangrijke rol bij de ontwikkeling van de kinderen, de inrichting, het meubilair en speelmateriaal. Wij besteden hier veel aandacht aan en stemmen dit af op de ontwikkeling van de kinderen. Een jong kind voelt zich vaak het prettigst in een vertrouwde omgeving met een pedagogisch medewerker in de buurt terwijl het oudere kind vaker behoefte heeft om op onderzoek uit te gaan en even buiten het oog van volwassene te zijn.

De materialen die de kinderen zelfstandig kunnen gebruiken bevinden zich op vaste plaatsen en op kind hoogte.

Locatie Achter de Kerk

Deze locatie beschikt over 3 groepen:

- babygroep 0 tot 2 jaar
- peutergroep 2 tot 4 jaar

Op de babygroep worden maximaal 12 kinderen opvangen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar

Op de peutergroep worden maximaal 14 kinderen opgevangen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar

Slaapkamers

Kanaalstraat 8:

Slaapkamer 1 bevindt zich op de babygroep.

Slaapkamer 2 bevindt zich direct naast de groep.

Er hangen vluchtschema's op de locatie voor calamiteiten welke wij tevens gebruiken tijdens de jaarlijkse brandweeroefening.

Regels voor het slapen die belangrijk zijn en waar wij ons aan houden:

- De tussendeuren zijn tijdens het slapen open
- We noteren wie er slaapt en waar hij/zij slaapt
- We noteren de tijd dat de kinderen naar bed gaan
- We gebruiken een eigen onderlaken voor elk kind en vinken dit af op het schema
- We gebruiken een babyfoon met beeld zodat we alles kunnen zien en horen
- We checken om de 10/15 minuten bij de kinderen op de slaapkamer

Op de website bevindt zich het protocol ' Veilig slapen' .

Externe omgevingsanalyse

Wij zijn gevestigd in de kern van het dorp nabij winkels en woonhuizen.

In de nabije omgeving zijn er diverse kleine speeltuinen die wij met regelmaat opzoeken.

Wij zorgen voor een omgeving waarin kinderen tot bloei kunnen komen, zichzelf leren kennen, leren waar ze goed in zijn en de wereld leren kennen.

Wij hechten veel waarde aan het buiten zijn, kinderen beleven veel plezier in buiten zijn, ze ervaren, bewegen en ontdekken.

De ruimte is zo ingericht dat de oudere kinderen volop hun energie kwijt kunnen zonder dat de jonge kinderen hier hinder van ervaren. Er is een groot plein waar ze naar harte lust kunnen voetballen of ander balspelen kunnen doen. Bij het aanschaffen van de materialen houden we rekening met de verschillende ontwikkelingsgebieden zodat die voldoende gestimuleerd worden. Het moet uitnodigen tot samenspel en vanzelfsprekend veilig zijn. We gaan ook vaak op pad zo zijn we veel te vinden in het bos of in de speeltuin van Oost-Souburg.

Openingstijden

Op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag is de verdeling als volgt:

06:30 - 18:30 uur Peutergroep (2- 4 jaar)

06:30 - 18:30 uur Babygroep (0 tot 2 jaar)

Wegens onze kleinschaligheid kan het zijn dat wij in uitzonderlijke gevallen, genoodzaakt zijn om over te gaan op sluiting van een dag of dagdeel. Bijvoorbeeld in het geval van overlijden, of andere ernstige situaties en scholing van de medewerkers.

Wanneer deze situatie zich voordoet, zullen wij u hiervan op de hoogte stellen via het door u opgegeven email adres.

De dagindeling

6.30 uur	De kinderen van het kinderdagverblijf worden gebracht. We vinden het belangrijk om even tijd te hebben met de ouders om datgene te bespreken wat van belang is voor het kind. Samen nemen we afscheid van de ouders.
8:00 - 9:00 uur	De kinderen van de VSO worden naar school gebracht en in vakantie weken naar de locatie van de BSO de Bibliotheek
09:00-09.30 uur	Vrij spel, de kinderen mogen zelf kiezen waarmee ze willen spelen of met wie ze willen spelen. De kinderen kunnen ook iets samen met de pedagogisch medewerker doen zoals samen puzzelen of boekjes lezen maar ook wanneer ze aangeven om te willen tekenen is dat allemaal mogelijk.
09:30 uur	We gaan aan tafel en eten samen fruit en een koekje met drinken. In de kring praten we met elkaar en luisteren we naar elkaar. We zingen liedjes en lezen een boekje.
10.00 uur	We gaan plassen met de kinderen en verschonen de kinderen.
10.30 uur	We gaan met zijn allen lekker buiten spelen
11:30 uur	Lunchtijd met zijn alleen gezellig aan tafel, voor de maaltijd zijn we een moment stil voor de kinderen die even willen bidden.
12.45 uur	De jongere kinderen gaan hun middagdutje doen. Wanneer kinderen langer slaap nodig hebben kunnen we ervoor kiezen ze eerder een boterham te geven zodat ze eerder kunnen gaan slapen.
14.15 uur	Kinderen uit bed ,wanneer kinderen langer mogen slapen laten we deze liggen.
14.30-15:00 uur	aan tafel om gezamenlijk fruit/koek te eten en te drinken. Kinderen gaan daarna buiten spelen, vrij spel of een activiteit. Dit kan zijn individueel of in groepsverband.
15.30-16.00 uur	We gaan plassen met de kinderen en verschonen de kinderen.
16.30-18.30 uur	De kinderen worden opgehaald door de ouders. Wij maken tijd om de dag door te spreken en afscheid te nemen van de kinderen.

Wennen

Wennen is fijn en belangrijk voor kinderen. Wij willen dat uw kind zich veilig en vertrouwd voelt bij Tante Keet. Daarom bouwen wij de start bij het kinderdagverblijf rustig op. Op deze manier kan uw kind rustig wennen aan de nieuwe omgeving, pedagogisch medewerkers en de andere kinderen binnen het kinderdagverblijf. Het wennen is kosteloos.

Daarnaast willen wij u ook de ruimte geven om te wennen en vertrouwd te raken met de gang van zaken op het kinderdagverblijf. Daarom maken wij gebruik van 2 wen-dagdelen. Tijdens het intakegesprek zal de pedagogisch medewerker deze 2 wen dagdelen in overleg met u inplannen. Uw beschikbaarheid tijdens deze wen-periode is noodzakelijk. Houdt u hier rekening mee met uw werk en/of andere afspraken.

Indeling beroepskrachten in de groepen.

Vaste groepen en vaste gezichten dragen bij aan een stabiele , veilige omgeving voor het kind. Net als vaste ruimten een vast dagritme.

Een vaste , vertrouwde pedagogisch medewerker biedt emotionele veiligheid aan een kind. Dus als het kind aanwezig is, werkt er die dag minimaal 1 vast gezicht van het kind op de groep.

De medewerker weet hoe het kind zich ontwikkelt, waar het kind behoefte aan heeft en waar het door van slag raakt. De vaste gezichten mogen niet te vaak wisselen.

Kinderen tot de leeftijd van 1 jaar hebben 2 vaste medewerkers waarbij er altijd 1 van de 2 werkt op de dag dat het kind opvang heeft.

Bij kinderen vanaf 1 jaar zijn dit 3 vaste gezichten waarbij er altijd 1 van de 3 werkt op de dag dat het kind opvang heeft.

Het aantal geplande beroepskrachten per dag is verder afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen. Normaliter zullen er altijd 2 medewerkers aanwezig zijn op iedere groep. Hierbij houden wij ons aan de verplichte kind-ratio regels.

De vaste gezichten zijn bij ons op kind-niveau toegewezen aan de kinderen.

De vaste gezichten zijn geregistreerd in ons systeem Bitcare onder labels. Ouders kunnen zien welke vaste gezichten het kind heeft. Ook wordt dit verteld in het intakegesprek.

Samenvoegen en splitsen van de groepen

In tijden van vakanties en bij ziekte kan het zijn dat uw kind op een andere groep wordt opgevangen dan de eigen stamgroep.

Hiervoor hebben ouders getekend bij het intakegesprek voor het toestemmingsformulier opvang op een 2e stamgroep..

Deze 2e stamgroep is de voor de babygroep de peutergroep en voor de peutergroep de babygroep.

Een kind heeft nooit meer dan 2 stamgroepen. Een 3e stamgroep is niet mogelijk.

- Voor kinderen van de Babygroep is de peutergroep de 2e stamgroep.
- Voor kinderen van de Peutergroep is de Babygroep de 2e stamgroep.

Ouders moeten bij het intakegesprek het toestemmingsformulier ' opvang op de tweede stamgroep' tekenen.

Opvang op de tweede stamgroep kan plaatsvinden in het geval van ziekte en vakanties van medewerkers en/of de kinderen.

Op dit formulier staat omschreven op welke dagen dit van toepassing is en voor welke periode .

Indien een kind wisselt van opvangdagen moet er een nieuw toestemmingsformulier worden ondertekend.

Daarnaast ontvangen ouders vooraf een melding via het ouderportaal Bitcare indien het kind wordt opgevangen op de 2e stamgroep.

Kinderen van de babygroep kunnen in de uren voor

Ouders van kinderen van de babygroep die een vaste planning hebben in de ochtend uren voor 07:30 uur kunnen een vaste planning hebben op de babygroep tot 07:30 uur. Deze ouders ontvangen geen aparte melding hiervan omdat de opvang op de 2e stamgroep deze tijd in het rooster vast ligt

Veiligheid en Gezondheid

Deze locatie van Tante Keet is veilig en voldoet aan de eisen van brandweer, Wet Kinderopvang en Voedsel- en warenwet. In ons Veiligheid en Gezondheidsbeleid kunt u inzien hoe wij omgaan met grote risico's en kinderen leren omgaan met kleine risico's.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen veilig kunnen ontdekken binnen de grenzen van hun leeftijd en kunnen.

Hierbij houden wij rekening met de ontwikkeling van het kind.

Door het zelf ontdekken ervaren kinderen zelf wat ze aankunnen, hierbij groeit hun gevoel van zelfvertrouwen.

Door het hanteren van het protocol Gezondheid bieden wij kinderen een gezonde leefstijl en hygiëne aan.

Pedagogische visie

Wat vinden wij belangrijk en waar staan wij voor?

Respect en veiligheid staan bij Tante Keet centraal, elk kind heeft het recht zich te ontwikkelen in zijn eigen tempo.

De nieuwsgierigheid van het kind is de bron van ons pedagogisch handelen.

Kinderen mogen mij ons keuzes maken op basis van zijn of haar eigen interesses en voorkeuren.

Kinderen worden bij ons uitgedaagd en geprikkeld om de wereld te ontdekken waarin de zelfstandigheid wordt gestimuleerd.

Om het kind goed te begeleiden verdiepen wij ons in het kind en in hoe het kind de wereld om zich heen ervaart, deze beleving is voor elk kind anders.

Kinderen leren bij ons ook door samen te werken. We nemen hierin geen obstakels weg omdat een kind zichzelf nooit leert sturen als het niet leert hoe hij of zijn met obstakels moet omgaan.

“Wanneer we de mogelijkheden van het kind en zijn zelfstandige activiteit vertrouwen en hem voor zijn eigen leerontwikkeling een ondersteunende omgeving bieden, is het tot veel meer in staat dan over het algemeen aangenomen wordt”

Bron: Emmi Pikler stichting Nederland.

Kinderen hebben een sociale omgeving nodig om te groeien, kinderen leren veel van elkaar zoals omgaan met emoties, de ontwikkeling van waarden en normen, ontwikkeling van het zelfbeeld en empathisch vermogen.

Wij als pedagogisch medewerkers hebben hier een belangrijk aandeel in, we zijn goed op de hoogte van de verschillende ontwikkelingsgebieden waarin kinderen zich bevinden en spelen hierop in door voldoende mogelijkheden te creëren.

Wij hechten veel waarden aan de communicatie onderling en besteden hier veel aandacht aan. Wij gebruiken een communicatiegericht systeembenadering en maken onderscheid tussen inhoud - en betrekkningsniveau. Zowel de verbale als de non-verbale communicatie moet in balans zijn om een open en heldere communicatie tot stand te laten komen. In onze pedagogische kaders kunt u lezen hoe wij een vertaalslag maken naar de praktijk op zowel het gebied van communicatieve vaardigheden als ons pedagogisch handelen.

Geen kind is hetzelfde en ieder kind heeft regels en structuur nodig.

Wij willen kinderen laten leren door te laten ervaren en zoveel mogelijk kennis op laten doen.

Ze krijgen bij ons de ruimte en vrijheid om ieder hun eigen talenten te ontwikkelen en vorm te geven. Wij kunnen nooit een thussituatie vervangen maar willen wel zoveel mogelijk proberen een thuis gevoel te geven.

Een belangrijke rol van ons als pedagogisch medewerker is aansluiten bij het spel van kinderen vanuit sensitieve responsiviteit. We reageren op de behoeftes en de gevoelens die kinderen laten zien. Door waar te nemen (observeren) en kansen te benutten kunnen wij het kind helpen in de groep.

Tante Keet vindt het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en genoeg ruimte krijgen om tot spel te komen. Regelmatige afstemming en uitwisseling tussen ouders en leidsters over de kinderen vinden wij erg belangrijk. Om een goede relatie op te kunnen bouwen is een goed contact heel belangrijk daarom besteden wij hier veel aandacht aan. We nemen graag de tijd om naar elkaar te luisteren en om elkaar te informeren.

Pedagogische basisdoelen van professor Rixsen Walraven

Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet kinderopvang en de bijbehorende toelichting is gekozen voor vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Rixsen Walraven.

De opvoedingstheorie van Rixsen- Walraven ligt ten grondslag aan de Wet kinderopvang en de Beleidsregels kwaliteit kinderopvang.

Prof Rixsen Walraven gaat ervan uit dat elke onderliggende behoefte moet worden vervuld alvorens doorgedaan kan worden naar de volgende behoefte.

- Het bieden van emotionele en fysieke veiligheid
- Het bevorderen van persoonlijke competentie
- Het bevorderen van sociale competentie
- Het bevorderen van de morele competentie, overdracht van waarden en normen.

Bieden van emotionele en fysieke veiligheid

Voor de ontwikkeling van het kind is het van belang dat hij zich veilig voelt. Wanneer een kind zich veilig voelt en lekker in zijn vel zit is er sprake van welbevinden. Vanuit een goed welbevinden kunnen kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Bij Tante Keet werken we met een klein team en vaste gezichten wat een goede basis is om vertrouwen op te bouwen en veiligheid te bieden aan het kind.

We maken gebruik van een vaste dagindeling , bieden structuur en vertellen kinderen van te voren wat we gaan doen. Wij maken hierbij gebruik van dagritme kaarten met afbeeldingen.

Wij bieden de kinderen een vertrouwde omgeving aan met uitdagende maar veilig spelmaterialen en activiteiten.

Er is voldoende tijd om te bewegen en buiten te zijn en besteden wij ook veel aandacht aan gezonde voeding.

Wij bieden begrijpelijke regels en omgangsvormen waar kinderen aan kunnen voldoen.

Wij zijn alert op het herkennen en erkennen van emoties zodat het kind zich begrepen voelt en veilig genoeg om dit te mogen uiten.

Ook is de interactie tussen de andere kinderen van belang bij het creëren van een veilig gevoel. Doordat wij werken met een kleine groep is er veel herkenning tussen de kinderen wat ook voor een veilig gevoel zorgt en waardoor de kinderen makkelijker tot spelen en leren komen.

Het bevorderen van persoonlijke competenties

Wij willen de kinderen stimuleren in de verschillende ontwikkelingsgebieden, ze helpen zichzelf te leren kennen en het ontwikkelen van een positief zelfbeeld.

Kinderen krijgen de kans dit op hun eigen manier, tempo en vermogen te leren en ontwikkelen. We spelen in op de interesse van het kind, wat vindt het kind leuk om te doen, wat vindt het kind moeilijk, waar liggen zijn talenten?

We bieden een rijke leeromgeving aan om hun persoonlijke kennis en vaardigheden te ontwikkelen, hierbij houden we rekening met de ontwikkeling van het kind en letten we er ook op dat kinderen niet overvraagd worden.

Enkele voorbeelden zijn: zelf brood smeren, zelf handen wassen, zelfstandig aan- en uitkleden. Ze worden gestimuleerd op lichamelijk gebied (b.v. leren lopen), verstandelijke ontwikkeling (leren praten, communicatieve competenties), en emotionele ontwikkeling (opkomen voor zichzelf).

De medewerkers van Tante Keet volgen de initiatieven van de kinderen en moedigen kinderen aan bij het oplossen van problemen.

De zelfbeheersing van kinderen wordt gestimuleerd doordat wij kinderen op elkaar laten wachten met het eten en we pas gaan eten nadat we het liedje hebben gezongen en de kinderen pas van tafel mogen als iedereen klaar is met eten. Wij stimuleren een positief zelfbeeld door kinderen te belonen als ze positief gedrag vertonen. Een kind wat zichzelf aardig en lief vindt zal eerder aardig en lief doen tegen anderen. Doordat wij kinderen leren delen en te laten kiezen uit werkjes en activiteiten leren wij ze om flexibel te zijn. Wij accepteren en zien ieder kind omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen het gevoel hebben dat ze waardevol zijn en het nodig heeft dat anderen vertrouwen in hem hebben.

Het bevorderen van sociale competenties

Wij zien Tante Keet als een samenleving in het klein waar kinderen leren respect te hebben voor elkaar, aandacht te hebben voor elkaar maar ook leren voor zichzelf op te komen. Wij willen kinderen de ruimte geven sociale ervaringen op te doen waarbij ze leren sociale vaardigheden eigen te maken.

We proberen elkaar te helpen, naar elkaar te luisteren, ruimen samen op, leren dankjewel en alsjeblieft te zeggen en wachten op ons beurt.

De vraag die wij onszelf iedere dag stellen is: heeft het kind met iemand gespeeld of bewust contact gemaakt?

Het bevorderen van de morele competenties, overdracht van waarden en normen.

Bij Tante Keet doen zich elke dag situaties voor waar kinderen van leren. Het gedrag van onze pedagogisch medewerker heeft hierbij een hele belangrijke voorbeeldfunctie. Kinderen leren meer van wat ze de medewerkers zien doen dan wat de medewerkers de kinderen vertellen om te doen.

We praten respectvol tegen elkaar en niet over elkaar en gebruiken geen nare woorden. Door het bevorderen van de sociale competenties zal het kind meegaan in het (aan) leren van sociaal aanvaarde normen en waarden. We wachten op elkaar en luisteren naar elkaar.

Tijdens gesprekken wordt actief gestimuleerd het anders zijn van mensen/kinderen te accepteren om vooroordelen op basis van huidskleur, religieuze achtergrond te voorkomen.

Interactievaardigheden

Bij Tante Keet handelen wij volgens 6 interactievaardigheden.

Deze vaardigheden vormen de basis van de kwaliteit van onze opvang en ons pedagogisch handelen.

Wij maken hierin een onderscheid tussen basale en educatieve vaardigheden.

Basale vaardigheden : Sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie en het stellen van structuren en grenzen.

Educatieve vaardigheden: praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering en het begeleiden van interacties tussen kinderen.

Sensitieve responsiviteit

De medewerker van Tante Keet is sensitief en alert op de signalen die het kind afgeeft zowel verbaal als non-verbaal en reageren hier op. Het gevoel en behoefte van het kind staat hierbij voorop.

Als er voldoende sociale ondersteuning plaatsvindt, mede door de aanwezigheid van sensitiviteit en responsiviteit kan het kind zich in sociaal opzicht ontwikkelen tot een kind met voldoende sociale competenties om zijn plaats in de maatschappij in te nemen.

Dit doet de medewerker door goed te luisteren, open gesprekjes aan te gaan met de kinderen, sensitief te zijn voor het spel van het kind, kinderen te ondersteunen in hun gevoelens en kinderen altijd positief te benaderen.

We benoemen de emoties en praten hierover.

We luisteren naar elkaar en leren zo emoties te verwoorden en te uiten. Wij als pedagogisch medewerker helpen daar waar nodig maar laten kinderen het zelf verwoorden.

Als we reageren op het initiatief wat een kind laat zien stimuleren we de ontwikkeling. We reageren door het geven van een luister respons. Dit kan zijn door te knikken, oogcontact, vriendelijke gezichtsuitdrukking, reageren met vriendelijke toon met ja zeggen of door te herhalen wat het kind doet of zegt.

Respect voor autonomie

Dit betekent voor ons dat we het kind zien als een uniek individu die recht heeft op een eigen mening en ideeën, voorkeuren en gebruiken. We stimuleren de zelfstandigheid zoveel mogelijk en laten de kinderen zoveel mogelijk zelf ontdekken en ondervinden waarbij fouten maken mag.

We geven de kinderen de ruimte om zelfstandigheid te ontwikkelen en houden hierbij rekening met de ontwikkeling waarin het kind zich bevindt en respecteren de beslissingen die de kinderen zelf maken.

Structuur en grenzen stellen

Structuur en grenzen stellen is belangrijk voor kinderen. Als kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er van hun verwacht wordt geeft dit een gevoel van veiligheid en ontwikkelen kinderen zelfvertrouwen.

We moedigen de kinderen aan, we begeleiden de kinderen maar geven wel begrenzing aan en maken hierbij gebruik van heldere regels die met de kinderen worden besproken. We werken met vaste gezichten en een hebben vaste onderdelen die terugkomen gedurende de dag. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat we van hen verwachten.

Bij Tante Keet betekent grenzen stellen niet alleen dingen verbieden maar ook door aan te geven wat wel mag.

Praten en uitleggen

We praten niet te snel en communiceren met de kinderen in de ik-taal, wat inhoudt dat we onszelf benoemen als 'ik' in plaats van met onze naam zodat kinderen het verschil leren tussen jij en ik wat belangrijk is voor het ontwikkelen van zelfbesef.

We zeggen wat we doen en wat we zien en gebruiken hierbij heldere taal en zoveel mogelijk volwassen taal. We bereiden kinderen voor op ons handelen door te vertellen wat we gaan doen. Zo bieden we emotionele veiligheid maar stimuleren we ook de taalontwikkeling.

We begeleiden de kinderen tijdens de interacties en helpen de kinderen met het verwoorden van emoties. We begeleiden gesprekken daar waar nodig maar nemen het niet over. We stellen vragen en luisteren, we geven respons door een korte instemming en herhalen datgene wat gezegd wordt om de kinderen te laten weten dat we echt luisteren.

We ondersteunen onze taal door gebruik van pictogrammen zoals de dag-ritmekaarten en van echte materialen.

Ontwikkelingsstimulering

Bij Tante Keet staat de ontwikkeling centraal en we stimuleren de ontwikkeling op verschillende gebieden.

We onderscheiden de volgende gebieden: Sociaal-emotionele ontwikkeling- Cognitieve ontwikkeling - Creatieve ontwikkeling en ontwikkeling van identiteit en het zelfvertrouwen.

Wij stimuleren bij Tante Keet de kinderen tot een positieve 'Growth Mindset'. (op groei gebaseerde mindset) Dit houdt in dat niet alleen het talent maar ook de vaardigheden en denkstijl zorgen voor succes.

Een kind met een op groei gerichte mindset is blij met uitdaging en geeft niet op bij tegenslag, heeft

verlangen om te leren, leert van fouten, omarmt uitdagingen, ziet inspanning als iets wat erbij hoort, staat open voor kritiek en raakt geïnspireerd door het succes van anderen. Deze kinderen benutten hun potentieel en presteren steeds beter.

Als een kind een puzzel heeft gemaakt zeggen wij bijvoorbeeld “ Wat knap, daar heb je hard je best op gedaan’ . Hierdoor worden de kinderen gestimuleerd om de volgende keer voor een nog moeilijkere puzzel te kiezen.

Ipv dat we alleen zeggen ‘ Geweldig, wat knap dat je deze puzzel hebt gemaakt’ .

Door op de tweede manier te reageren kan het kind juist op zien tegen een moeilijkere puzzel omdat ze dan niet het risico willen lopen dat deze niet lukt.

Kinderen met een statische mindset voelen zich goed als ze de activiteit of werkje onder controle hebben. Bij een grote uitdaging verliezen ze interesse. Ze zeggen dan ‘ dat kan ik niet’ en vergeten het woordje ‘nog’.

kinderen met een op groei gebaseerde mindset blijven geïnteresseerd, ook als het moeilijker wordt.

Wij leren kinderen om uitdagingen en kansen te pakken, nieuwsgierig te zijn naar fouten, te genieten van inspanning en te willen blijven leren. Hierdoor kunnen kinderen hun eigen zelfvertrouwen versterken en herstellen.

Hoe wij verder de ontwikkeling stimuleren kunt u lezen in onze pedagogisch kaders.

Bron: De weg naar een succesvol leven van Carol S. Dweck. Growth Mindset

Begeleiden van interacties

Kinderen leren veel door het contact met andere kinderen. Spelen met andere kinderen is belangrijk voor de ontwikkeling en het oefenen van de sociale vaardigheden.

De medewerkers van Tante Keet stimuleren de interacties tussen kinderen door een positieve en nieuwsgierige houding naar de kinderen toe te hebben.

Wij stimuleren een goede beurtwisseling en nodigen kinderen uit tot het nemen van initiatieven.

Als kinderen erop vertrouwen dat ze aan de beurt komen, duurt de betrokkenheid langer en door het betrekken van andere kinderen bij het gesprek leren wij kinderen naar elkaar te luisteren.

Wij laten kinderen uitpraten en geven kinderen voldoende de tijd om te reageren waardoor het kind wordt uitgenodigd tot het nemen van meer initiatief.

Als er belangstelling wordt getoond voor het contact en initiatief van een kind voelt het kind zich begrepen.

Samenwerken met ouders

Bij Tante Keet besteden we veel aandacht aan oudercontact. Een positieve band tussen ouders en pedagogisch medewerker is belangrijk voor de emotionele veiligheid van het kind en heeft een positief effect op het pedagogisch

klimaat. Het feit dat ouders het meest waardevolle uit handen geven en ons het vertrouwen geven is voor ons van grote waarde. Een goede afstemming is alleen mogelijk wanneer er voldoende communicatie is. We hebben respect en begrip voor de verschillen en zullen altijd ons best doen om tegemoet te komen aan de wensen van de ouders. De pedagogisch medewerkers kunnen niet aan alle individuele en unieke wensen van de ouders voldoen maar zullen dit in een gesprek altijd toelichten. Bij Tante Keet betrekken we de ouders bij sommige activiteiten, ouders mogen hierin zelf aangeven of dit voor hun mogelijk is of niet. Twee keer per jaar vindt er een oudergesprek plaats en wanneer de ouder behoefte heeft aan een extra gesprek is dit altijd mogelijk.

Mentorschap, volgen en registreren

Bij Tante Keet is aan ieder kind een mentor toegewezen. Dat betekent dat 1 pedagogisch medewerker de ontwikkeling en het welbevinden van een kind volledig in beeld heeft en tenminste 1 maal per jaar hierover een gesprek voert met de ouders/verzorgers. De mentor is tevens het vaste aanspreekpunt voor de ouders.

Een keer in de twee maanden is er een kind-bespreking waarin we elk kind bespreken.

Bij kinderen waar we zorgen over hebben vullen wij een uitgebreide kijk! registratie in.

Het intakegesprek bij plaatsing wordt gevoerd door de pedagogisch medewerker die mentor van het kind wordt.

Bij dit gesprek benoemen we dit en leggen we de ouder uit wat het mentorschap inhoudt en wat de ouder mag verwachten. Elk kind heeft een eigen kinddossiers waarin de ontwikkeling wordt bijgehouden waar elke mentor de verantwoordelijkheid over draagt.

De mentor volgt de ontwikkeling van het kind intensief en begeleidt het kind gedurende de hele opvangperiode bij Tante Keet.

De ontwikkeling waar we naar kijken is onder andere de sociale en emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, spelontwikkeling, spraak-taal ontwikkeling, motoriek en waarnemen en denkontwikkeling. Vanaf de leeftijd van 3 jaar heeft het kind ook gesprekken met zijn mentor. Hierdoor krijgt het kind inzicht in

wat hij goed kan en wie hij is.

Dit gesprek passen wij aan op de ontwikkeling van het kind. Dit doen wij door een individueel gesprek met het kind waarin wij benoemen wat het kind goed kan waardoor het kind positief gestimuleerd wordt. Maar ook in groepsverband besteden wij hier al vanaf jonge leeftijd aandacht aan door elkaars positieve kwaliteiten te benoemen.

Om de ontwikkeling van kinderen nog beter te volgen worden kinderen vanaf dat ze bij ons worden opgevangen na 3 maanden geobserveerd en daarna ieder jaar.

Hiervoor wordt in overleg met ouders een observatieplan opgesteld. Er wordt geobserveerd volgens de observatie methode uit de Kijk!

Het observatieverslag wordt in het team besproken tijdens de werkbespreking die 1 per 2 maanden plaatsvindt.

1 x per jaar wordt er een oudergesprek ingepland waarin de ontwikkeling van het kind wordt besproken. Observeren van de kinderen helpt ons om de juiste beslissingen te nemen.

Zo kan op tijd extra aandacht aan het kind worden besteed om zo de sterke kanten uit te bouwen of de zwakke kanten bij te spijkeren.

We kijken in de ontwikkeling en het observeren vooral naar de betrokkenheid en het welbevinden van het kind.

We gaan hierbij uit van wat het kind al kan en houden rekening met de 7 kenmerken van welbevinden: of het kind open is, nieuwsgierig, levenslustig, tevreden, ontspannen, voldoende zelfvertrouwen en evenwichtig is.

Voor ons is ieder kind uniek en houdt de mentor er rekening mee dat de ontwikkeling van kinderen continue verandert. Ieder kind beschikt over eigen talent en is intelligent op zijn of haar eigen manier. Er zijn verschillende redenen om gericht naar het gedrag / ontwikkeling van een kind te kijken.

Redenen hiervoor kunnen zijn een vraag vanuit de medewerker, vanuit de ouders, jeugdzorg of school.

Voor kinderen waarbij de ontwikkeling moeilijker verloopt zullen de medewerkers samen met en in overleg met de ouders en eventueel een specialist van buitenaf op zoek gaan naar de juiste aanpak.

Zorgvragen kunnen zijn bijvoorbeeld spraak-taal ontwikkeling, motorische ontwikkeling of het gedrag van het kind.

Overdracht van kinderen naar de basisschool.

Wanneer kinderen naar de basisschool gaan hebben wij in overleg met de ouders een warme overdracht naar de basisschool waar het kind naartoe gaat.

Er wordt een afspraak gemaakt met de leerkracht van de basisschool en met toestemming van ouders wordt de kennis over de ontwikkeling overdragen aan de basisschool en het kinddossier over gedragen.

Voor deze overdracht moeten ouders hebben getekend.

Wij vinden het belangrijk dat de leerkracht van de basisschool en de buitenschoolse opvang goed op de hoogte zijn van wie dit kind is en waar dit kind staat in zijn ontwikkeling zodat er sprake is van doorgaande lijn in de ontwikkeling en de overstap naar school zo soepel mogelijk verloopt.

Thema gericht werken

Wij maken gebruik van het ontwikkeling-volgsysteem Kijk! en Peuterpraat.

Met Kijk! wordt de ontwikkeling van kinderen gevolgd en gestimuleerd.

Met Peuterpraat maken wij gebruik van verschillende thema's gericht op de ontwikkelingsgebieden voor alle kinderen in de leeftijd 2 tot 4 jaar.

Voor de kinderen van 0 tot 2 passen wij de huidige thema's aan passend op hun ontwikkelingsgebied.

Wij richten ons met beide programma's op de volgende ontwikkelingsgebieden:

1. Spraak/taal
2. Spel
3. Gedrag
4. Sociaal / emotioneel
5. Motoriek

Het doel van Kijk is:

- Het in kaart brengen van de ontwikkeling op verschillende ontwikkelingsgebieden van kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.
- Het vroegtijdig signalen van problemen in de ontwikkeling.

- Het geven van mogelijke verklaringen / oorzaken van verschillende signalen.
- Het bieden van adviezen aan pedagogisch medewerkers t.a.v het handelen.

De basisscholen in Oost-Souburg werken met ditzelfde systeem wat een positieve bijdrage levert aan de doorlopende ontwikkel-lijn van het kind.

3 uurs-regeling

Wij houden ons aan de gestelde kind-beroepskracht ratio eisen en kunnen hier 3 uur per dag van afwijken. Deze tijd mogen er minder beroepskrachten worden ingezet dan vereist is op basis van het aantal aanwezige kinderen.

Per groep staan er afhankelijk van de beroepskrachtratio 2 tot 3 medewerkers ingeroosterd tussen 06:30 en 18:00/18:30 uur .

Personeelsdiensten:

Ochtend diensten vanaf 06:30 uur tot 13:00 uur

Middagdiensten van 12:30 tot 18:00/18:30 uur

Dagdiensten vanaf 06:30 tot 17:00/17:30 uur en 07:30/08:00 tot 17:00/18:00 uur

pauzetijden tussen 12:30 en 13:30 uur

Hierbij wordt rekening gehouden met de volgende Beroepskracht Kind Ratio

Peutergroep : maximaal 14 kinderen op 2 medewerkers

Babygroep : maximaal 12 kinderen op 3 tot 4 medewerkers

Combinatiegroep: maximaal 14 kinderen op 2 tot 3 medewerkers

Wij hebben ervoor gekozen om de volgende momenten van de dag af te mogen wijken:

- in de ochtenduren wanneer de kinderen worden gebracht
- tussen de middag als medewerkers pauze hebben
- einde van de dag wanneer de kinderen worden opgehaald

Hierin gelden de volgende pedagogische afwegingen:

- Er wordt tijdens het afwijken een vertrouwde beroepskracht van de eigen groep ingezet die bekend is bij de kinderen
- Er wordt vast gehouden aan het dagritme en er is voldoende aandacht voor de kinderen.
- Bij de binnenkomst van de kinderen worden de kinderen aan tafel gezet met spelmateriaal zoals puzzels, klei of constructiemateriaal zodat de medewerker de ouders kan ontvangen voor de overdacht en er rust is op de groep.
- Aan het einde van de dag wordt eveneens voor een rustige situatie gezorgd, de kinderen zitten aan tafel met spelmateriaal of zijn indien mogelijk buiten met de medewerker(s) .
- voordat er tussen de middag en einde van de dag wordt afgeweken van de BKR wordt ervoor gezorgd dat het lokaal is opgeruimd en de kinderen zijn verschoond en naar het toilet zijn geweest.
- De meeste kinderen zijn naar bed gebracht voordat de medewerker met pauze gaat.

Er wordt op de volgende manier aandacht aan de kinderen besteed op de momenten dat er minder beroepskrachten worden ingezet.

- Met de kinderen die niet gaan slapen wordt tijdens pauze-tijden van de beroepskrachten een activiteit gedaan. De kinderen worden aan tafel gezet met spelmateriaal, er wordt geknutseld , voorgelezen of er wordt een spel activiteit gedaan.
 - Tijdens binnenkomst en einde van de dag worden de kinderen eveneens aan tafel gezet met spelmateriaal en/of er wordt extra aandacht besteed aan de kinderen door bijvoorbeeld het lezen van een boekje of een gesprek/ spelletje aan tafel.
- Er wordt ten alle tijden gereageerd op de behoeftes en gevoelens die kinderen laten zien.

Vaste gezichten

Alle kinderen tot 1 jaar hebben 2 vaste gezichten. Dit betekent dat er altijd 1 van de 2 vaste gezichten aanwezig is op de dag dat een kind opvang heeft.

Aan de kinderen vanaf 2 jaar zijn er 3- vaste gezichten toegewezen.

Wie de vaste gezichten zijn van het kind staan vast gelegd in Bitcare bij de labels.

Er zijn situaties waarbij wij tijdelijk van het vaste gezichten criterium afwijken en er tijdelijk een andere beroepskracht wordt ingezet dan het vaste gezicht.

Deze situatie kan voorkomen als een vast gezicht ziek is verlof heeft of op vakantie is.

Hierbij wordt aan de volgende voorwaarden voldaan:

- Er is geen ander vast gezicht beschikbaar dat ter vervanging van het afwezige vaste gezicht kan worden ingezet.
- Het vaste gezicht mag niet meer dan 4 aaneengesloten weken afwezig zijn.

De emotionele veiligheid en stabiliteit wordt tijdens afwezigheid van het vaste gezicht gewaarborgd doordat er een andere vertrouwde beroepskracht wordt ingezet van de groep van het kind.

Indien dit niet mogelijk is, wordt er een vertrouwde beroepskracht van een andere groep van dezelfde lokatie ingezet of een vertrouwde invalkracht zodat het kind ten alle tijden een vertrouwde en bekende pedagogisch medewerker op de groep ziet.

Samenvoegen en splitsen van de groepen

In tijden van vakanties en ziekte of einde van de dag kan het voorkomen dat we ervoor kiezen om kinderen op te vangen op een andere groep dan de eigen stamgroep.

Hier hebben de ouders voor getekend in het kinddossier.

De kinderen van de babygroep kunnen worden samengevoegd op de peutergroep

De kinderen van de peutergroep kunnen worden samengevoegd op de babygroep

Vaste dagdelen

Het afnemen van uren gaat volgens vaste dagdelen. Een dagdeel bestaat uit een ochtend of een middag.

De ochtend is van 7:30 tot 12:30. De middag is van 12:30 tot 17:30 uur. De kinderen moeten uiterlijk 9:00 uur binnen zijn zodat wij met ons dagprogramma kunnen starten.

De minimale afname is 1 dagdeel van 5 uur.

Opvang kan worden afgenomen vanaf 6:30 uur tot uiterlijk 18:30 uur.

Contractvormen

Onze kinderdagverblijf groepen zijn 52 weken per jaar geopend.

Ouders van het Kinderdagverblijf kunnen kiezen voor een 40 - 48 en 52 weken contract.

Ouders geven zelf door welke weken het kind niet komt.

Aanvraag extra opvang / ruilen & inhalen.

Ouders kunnen minimaal een week van te voren via het ouderportaal Bitcare extra opvang aanvragen of aanvragen doen voor ruilen & inhalen van ziekte.

Als extra opvang wordt toegekend dan wordt dit in rekening gebracht door middel van extra opvang op de factuur.

Inhalen/ ruilen bij ziekte

Indien uw kind wegens ziekte niet naar de opvang kan komen wordt er geen restitutie verleend. Uiteraard zullen wij ons er maximaal voor inspannen om de mogelijkheid te bieden deze uren in te halen mits de kind-ratio dit toelaat, maar garanderen kunnen wij dit niet.

Inhalen van deze opvang mag binnen 30 dagen. Dit kunt u aanvragen via de planning in Bitcare of via de mailbox inhalen.tantekeet@gmail.com

Zie voor verdere info over ons ziekte beleid ons protocol omgaan met zieke kinderen wat te lezen is op onze website.

Ziekte beleid

Wij vinden dat als een kind ziek is het extra verzorging en aandacht nodig heeft en deze verantwoordelijkheid bij de ouders ligt. Indien een kind ziek is neemt de medewerker van Tante Keet altijd contact op met de ouders om te overleggen. Als wij vinden dat het kind te ziek is om te blijven en opgehaald moet worden bespreken wij dit met de ouders en wordt er een afspraak gemaakt op welk tijdstip het kind opgehaald wordt en wat we tot dit tijd zullen doen.

Wij streven er wel naar dat het kind binnen 2 uur na telefonisch contact wordt opgehaald.

Zie voor verdere info over ons ziekte beleid ons protocol omgaan met zieke kinderen wat te lezen is op onze website.

Beroepskrachten in opleiding

Voor schooljaar 2022/2023 maken wij gebruik van stagiaires.

Wij vinden het belangrijk om bij te dragen aan het opleiden van goed gekwalificeerd personeel in de kinderopvang.

Schooljaar 2022/2023 maken wij gebruik van 2 stagiaires: Charys Kuiper en Zapura van den Oever.

Charys is gestart met de BOL opleiding pedagogische medewerker niveau 3 en is in december overgestapt naar de BBL opleiding.

Ze is 3 dagen werkzaam en gaat 1 dag per week naar school. Charys werkt op beide locaties.

Zapura van den Oever doet de BBL opleiding pedagogische medewerker niveau 3 en zit in het eerste jaar van de opleiding. Zapura is ook 3 dagen werkzaam op de locatie Achter de Kerk.

Zapura en Charys mogen onder begeleiding van een gediplomeerd pedagogisch medewerker pedagogische handelingen uitvoeren.

Na een werkinstructie van de stagebegeleider voert de leerling de taak uit. Eerst onder begeleiding, later steeds meer zelfstandig, maar altijd onder toezicht ook van een gekwalificeerd pedagogisch medewerker. Naarmate de stage vordert mogen de stagiaires steeds meer werkzaamheden uitvoeren. Stagiaires ondersteunen onder andere bij de verzorging van de kinderen en de activiteiten die we doen. Alle stagiaires zijn in bezit van een geldig VOG.

Beroepskrachten in opleiding zullen ten alle tijden onder begeleiding zijn van een gekwalificeerd pedagogisch medewerker en worden niet als volwaardig medewerker ingezet.

Indien onze BBL stagiaires na een periode van 6 maanden voldoende stage uren hebben gemaakt en een 'GO' hebben gekregen van stagebegeleider en schoolbegeleider, mogen ze als volwaardig beroepskracht worden ingezet maar zullen nooit alleen op de groep staan en mogen niet openen en/of afsluiten.

Onze stagiaires hebben een stageleider toegewezen gekregen.

Nestrin de Koning is de stagebegeleider voor onze stagiaires. De stagegeleider wordt gecoacht door de pedagogisch Coaches Sylvia en Sandra. Onze stagiaires hebben een mapje vanuit school waar alle stageopdrachten in staan. Zodra een opdracht is afgerond zal de stagebegeleider deze opdracht beoordelen en aftekenen.

De stagebegeleider heeft 1 x per 2 weken een voortgangsgesprek met alle 3 de stagiaires.

4- ogen principe

Wij hanteren een 4 ogen en oren principe wat inhoudt dat er altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht.

Omdat wij een kleinschalige kinderopvang zijn kan het zijn dat er op bepaalde momenten als het aantal kinderen conform de beroepskracht kind -ratio het toelaat, maar 1 pedagogisch medewerker aanwezig is.

Indien dit het geval is maken we gebruik van camera toezicht.

Kinderopvang Tante Keet stelt zich verplicht dat voor een ieder duidelijk is dat er gebruik gemaakt wordt van camera toezicht. Dit zal gebeuren door plaatsing van sticker 'camera toezicht' op de deur, vermelding aan ouders tijdens rondleiding en intakegesprek, pedagogisch beleidsplan en vermelding aan medewerkers tijdens sollicitatie procedure.

Er is een protocol aanwezig waarin beschreven staat hoe we hiermee omgaan, dit document is terug te lezen op onze website.

Het kinderdagverblijf locatie Achter de Kerk is gevestigd in een kerkgebouw waar vele activiteiten zijn en altijd mensen aanwezig zijn waardoor er altijd een volwassene kan mee kijken en luisteren. Bij het lopen van

en naar school en bij het doen van een boodschapje kan het voorkomen dat een medewerker alleen is met de kinderen. Maar door de sociale controle buiten de locatie voldoen we ook dan aan het 4 - ogen en oren principe.

Achterwacht

Tante Keet maakt gebruik van een achterwacht indien zich er calamiteiten voordoen.

In geval van nood kunnen wij hier gebruik van maken. De telefoonnummers van de achterwacht staan vermeld in de map op de locatie. De medewerkers hebben alle nummers in hun telefoon staan en weten die in geval van nood ook direct te vinden.

Tevens is er een protocol Achterwacht aanwezig en staat de achterwacht beschreven in ons veiligheid gezondheidsplan en in het document kleine en grote risico's. Het protocol achterwacht is te lezen op onze website.

De achterwacht van locatie Achter de kerk is ook de achterwacht voor de locatie de Bibliotheek .